

## Remote Learning Packet

*Please submit scans of written work in Google Classroom at the end of the week.*

**May 4-8, 2020**

**Course:** Spanish II

**Teacher(s):** Ms. Barrera [anna.barrera@greatheartsirving.org](mailto:anna.barrera@greatheartsirving.org)

**Supplemental link:** [www.spanishdict.com](http://www.spanishdict.com)

### **Weekly Plan:**

Monday, May 4

- Capítulo 4B - Reading: The Celebration of New Year's eve and day in Madrid.
- Capítulo 4B - Vocabulary and Comprehension of the reading.

Tuesday, May 5

- Capítulo 4B - Reading: Celebrating the history of Ecuador.
- Capítulo 4B - Vocabulary and Comprehension of the reading.

Wednesday, May 6

- Capítulo 4B - Reading: Celebrating Christmas in San Juan, Puerto Rico.
- Capítulo 4B - Vocabulary and Comprehension of the reading.

Thursday, May 7

- Capítulo 4B - Listening Activity: Story Time on video: Title: Vida o muerte en Cusco
- Capítulo 4B - Writing Activity of what happened in chapter 1.

Friday, May 8

- attend office hours
- catch-up or review the week's work

### **Statement of Academic Honesty**

I affirm that the work completed from the packet is mine and that I completed it independently.

I affirm that, to the best of my knowledge, my child completed this work independently

---

Student Signature

---

Parent Signature

## **Monday, May 4**

Capítulo 4B - Reading: The Celebration of New Year's eve and day in Madrid.

I.Tema 4 Reading: Recuerdos del pasado: **Lectura 1.** Please read *Buena Suerte en el Año Nuevo*. Vocabulary and Comprehension: Answer the five questions relating to the reading.

## **Tuesday, May 5**

Capítulo 4B - Reading: Celebrating the history of Ecuador.

I.Tema 4 Reading: Recuerdos del pasado: **Lectura 2.** Please read *Los años viejos de la ciudad de Tulcán, Ecuador*. Vocabulary and Comprehension. Answer the five questions relating to the reading.

## **Wednesday, May 6**

Capítulo 4B - Reading: Celebrating Christmas in San Juan, Puerto Rico. Followed by exercises to check for comprehension.

I.Tema 4 Reading: Recuerdos del pasado: **Lectura 3.** Please read *Mis Navidades en San Juan*. Vocabulary and Comprehension. Answer the five questions relating to the reading.

## **Thursday, May 7**

Capítulo 4B - Story Time. **Chapter 1: Vida o muerte en el Cusco.** Listen to a story narrated in Spanish with a writing assignment. Video is 10 minutes long.

**I. Listening to a story in Spanish.** Video link in google classroom. You will listen as I read Chapter 1 of *Vida o muerte en el Cusco*. Elena Garcia is vacationing in Cusco, Peru with her mother. Everything that Elena encounters bugs her - the food, the people, the clothing, the altitude. A casual hike to explore the ruins of Ollantaytambo turns into a life or death situation. With the help of a new friend, the experiences that follow have a transformative effect on Elena.

**II. Writing Assignment:** After listening to chapter 1, you will write a paragraph in both English and Spanish about what happened in chapter 1. Your paragraph should consist of 8 sentences in both languages. Use the preterit and the imperfect tense.



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Tema 4

## Recuerdos del pasado: Lectura 1

### Buena suerte en el Año Nuevo

1 La tradición de las doce uvas que traen  
suerte (*luck*) para el año nuevo es muy  
española. Con cada campanada (*strike of  
the bell*) del reloj, a las doce de la noche,  
5 debes comer una uva. La celebración  
principal es en Madrid, en La Puerta del  
Sol, donde la gente se reúne para esperar  
las doce campanadas. El evento sale en la  
televisión por toda España y se transmite  
10 hasta por los canales internacionales.

Por lo general, en la Nochevieja (*New  
Year's Eve*) los madrileños salen a La  
Puerta del Sol, y antes o después de  
medianoche cenan en un restaurante.

15 En mi casa no era así. Cuando era una  
niña en Madrid, mamá y yo siempre  
preparábamos la cena de Año Nuevo en  
casa. Mi casa era el lugar de reunión de  
abuelos, tíos y primos. Preparábamos  
20 una comida especial pero tener uvas  
suficientes para todos los invitados era  
un requisito (*requirement*). Mamá siempre  
compraba más de las necesarias.

Mamá y yo lavábamos las uvas y las  
25 dividíamos en grupos de doce. Para los

parientes que celebraban el Año Nuevo  
en la Puerta del Sol, poníamos las uvas en  
bolsas de plástico. A los que celebrábamos  
en casa les dábamos las doce uvas en  
30 vasos de cristal.

Unos minutos antes de las doce, mamá  
ponía la televisión. Veíamos la celebración  
mientras buscábamos en la pantalla  
(*screen*) a mi hermano José. “¡Allí está  
35 José!” mi abuela decía cada vez que veía  
a un joven de pelo largo. Naturalmente,  
no era mi hermano. Había muchos chicos  
de pelo largo y mi abuela no veía bien.  
Nos reíamos mucho, charlábamos y  
40 esperábamos. Exactamente a las doce,  
cuando empezaban las campanas,  
comíamos las uvas. Una por una. Era  
muy divertido llenarte la boca con uvas.  
Para mí, tratar de comer todas las uvas  
45 era casi imposible. “¡Come, niña, come!”  
me decía mi abuela, riendo. Bueno, todos  
los mayores se reían mucho de mí. Luego  
todos nos abrazábamos, nos besábamos y  
nos deseábamos buena suerte en todo  
50 el año.



Filmando la tradición de las doce uvas,  
Madrid, España

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



Nombre \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

## Tema 4

Fecha \_\_\_\_\_

### Vocabulario y comprensión

**1. Ideas clave y detalles** According to the text, which statement below best describes what happens in the author's home on New Year's Eve?

- A The family goes to a restaurant and has a special dinner.
- B The family goes to the Puerta del Sol and eats grapes.
- C The family gathers to watch the celebration in the Puerta del Sol.
- D The family prepares a special dinner and celebrates their traditions.

**2. Composición y estructura** The author writes, "*Preparábamos una comida especial pero tener uvas suficientes para todos los invitados era un requisito.*" [lines 19–22] What does the author mean when she writes "*era un requisito*"?

- A They never knew how many guests were going to show up.
- B The grapes were a necessary part of celebrating the New Year.
- C Guests at the celebration were required to eat grapes.
- D A host must always prepare extra food for company.

**3. Ideas clave y detalles** Complete the following questions.

**Part A:** Which of the following statements about the twelve grapes can be corroborated with evidence in the text?

- A Spanish people like grapes at dinner.
- B Grapes are very abundant in Spain.
- C People must eat the grapes very fast.
- D It's a tradition observed by adults.

**Part B:** Which excerpts from the text support your answer in part A? Choose all that apply.

- A "Con cada campanada del reloj a las doce de la noche, debes comer una uva".
- B "Para mí, tratar de comer todas las uvas era casi imposible".
- C "La tradición de las doce uvas que traen suerte para el año nuevo es muy española".
- D "Mamá y yo lavábamos las uvas y las dividíamos en grupos de doce".





Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

**Tema 4**

Fecha \_\_\_\_\_

**Vocabulario y comprensión (continuación)**

4. **Composición y estructura** Based on the reading, what can you infer is the purpose of this reading?
- A The reading provides information about a Spanish custom.
  - B The reading provides information on the history of grapes.
  - C The reading explains how Spanish people are superstitious.
  - D The reading contrasts old and new Spanish customs.
5. **Ideas clave y detalles** Which option **best** describes the main idea of this reading?
- A The tradition of the twelve grapes is important in Spain.
  - B Spanish traditions can be humorous and odd.
  - C Eating twelve grapes on New Year's Eve brings good luck.
  - D Spanish families celebrate the New Year at the Puerta del Sol.



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Tema 4

## Recuerdos del pasado: Lectura 2

### Los años viejos de la ciudad de Tulcán, Ecuador

1 Yo tenía siete u ocho años cuando  
hice mi primer año viejo. Para los  
ecuatorianos, un año viejo es un muñeco  
de papel de periódico o de aserrín  
5 (*sawdust*) que quemamos (*burn*) la noche  
del 31 de diciembre. En nuestra familia  
todos participábamos en la construcción  
del año viejo. Mi madre preparaba la ropa.  
Mi padre hacía el cuerpo. Los niños lo  
10 vestíamos. Y todos ayudábamos a escribir  
el "testamento" (*will*).

El testamento era una lista de chistes  
sobre las cosas que el muñeco (o, la  
persona que él representaba) hizo  
15 durante el año. A mi papá le encantaba  
burlarse de (*make fun of*) los políticos  
(*politicians*) ecuatorianos con el muñeco  
y su testamento. Pero mis hermanos y yo  
preferíamos hacer años viejos de animales,  
20 personajes (*characters*) de televisión o  
superhéroes. Un año, yo hice un año viejo  
de Hércules. Luego escribí un testamento  
muy creativo de sus aventuras.

En mi ciudad había un desfile (*parade*)  
25 de años viejos. Este desfile era durante

el día. Mi papá y yo caminábamos con  
nuestro muñeco por las calles de Tulcán.  
Lo hacíamos bailar como un títere (*puppet*).  
La gente se reía y aplaudía porque nuestro  
30 año viejo siempre era el más extravagante.  
Mi familia ponía mucho esfuerzo (*effort*)  
en esta tradición. Hacíamos los años viejos  
más llamativos.

Unos minutos antes de las doce de  
35 la noche, los vecinos del barrio hacían  
una hoguera (*bonfire*) pública. Todos nos  
reuníamos allí para quemar nuestros años  
viejos. Había música y todos los vecinos  
bailaban y se divertían. Antes de poner  
40 el muñeco en la hoguera, mi padre leía  
el "testamento". Después de leer la lista,  
papá ponía el muñeco en el fuego. Lo más  
cómico era cuando el muñeco explotaba.  
¡Qué risa! Papá siempre ponía fuegos  
45 artificiales en nuestro muñeco. ¡Era un  
espectáculo! Luego regresábamos a casa  
a comer pastel y una cena especial. Era  
la única noche del año en que los niños  
podían estar despiertos hasta muy tarde.  
50 ¡Qué noche más divertida!

Un año viejo del presidente  
ecuatoriano, Rafael Correa,  
Quito, Ecuador





Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

## Tema 4

Fecha \_\_\_\_\_

### Vocabulario y comprensión

1. **Vocabulario** The author writes, “*Mi familia ponía mucho esfuerzo en esta tradición. Hacíamos los años viejos más llamativos.*” [lines 31–33] Complete the following questions.

**Part A:** Which of the following phrases is closest in meaning to “*llamativo*”?

- A llamar por teléfono
- B llamarse año viejo
- C llamar la atención
- D ¿Cómo te llamas?

**Part B:** Based on your response in part A, what is the meaning of “*llamativo*” in the selection?

- A creatively named
- B political
- C traditional
- D eye-catching

2. **Vocabulario** Complete the following questions.

**Part A:** Read the sentence from the text, “*Lo más cómico era cuando el muñeco explotaba.*” [lines 42–43] What is the meaning of “*explotaba*” in this context?

- A exploited
- B explosion
- C exploded
- D expelled

**Part B:** Which evidence in the text helped you determine the meaning of “*explotaba*”?

- A “Había música y todos los vecinos se divertían”.
- B “Papá siempre ponía fuegos artificiales en nuestro muñeco”.
- C “Papá ponía el muñeco en el fuego”.
- D “¡Era un espectáculo!”



Nombre \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

**Tema 4**

Fecha \_\_\_\_\_

**Vocabulario y comprensión (continuación)**

**3. Composición y estructura** Why does the author use quotation marks around the word "testamento"?

- A to suggest that it isn't actually a real will
- B to emphasize the importance of the will
- C to highlight that "testamento" is a common word
- D to call readers' attention to the sentence

**4. Ideas clave y detalles** Which of the following statements about the "años viejos" are supported by the reading? Pick **all** that are correct.

- A The name comes from the date in which these dolls are made.
- B These dolls can be very expensive and difficult to make.
- C The burning of these dolls can be quite entertaining to watch.
- D These dolls are created and burned on New Year's Eve.

**5. Ideas clave y detalles** According to the information presented in the reading, which of the following statements do **NOT** describe New Year's Eve in Ecuador? Choose **two**.

- A Ecuadorians burn paper dolls in their houses.
- B Ecuadorians have a parade of "años viejos."
- C Ecuadorians laugh and dance at home until midnight.
- D Ecuadorians gather around a bonfire to burn "años viejos."



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Tema 4

### Recuerdos del pasado: Lectura 3

#### Mis Navidades en San Juan

1 Cuando yo era una niña, los días festivos de Navidad en Puerto Rico empezaban al final de noviembre y continuaban hasta enero. Todo empezaba  
5 con el día de Acción de Gracias, al final de noviembre. Esta celebración nos llegó de Estados Unidos, pero los puertorriqueños la hemos adoptado también. Comíamos pavo y dábamos gracias por nuestras  
10 bendiciones ( *blessings* ).

Cuando llegaba diciembre, empezaban las "parrandas", un tipo de fiesta sorpresa. A las diez de la noche, los parranderos visitaban la casa de un amigo o familiar  
15 con instrumentos musicales y comenzaban a cantar. Después de la música, el dueño ( *homeowner* ) los invitaba a cenar.

Para la Nochebuena el 24 de diciembre, mi papá y mamá y yo cocinábamos la  
20 cena. Mamá decoraba la casa con un árbol de Navidad y a las doce de la noche ponía al niño Jesús en su pesebre ( *manger* ).

El 25 de diciembre nos levantábamos tarde. Nos poníamos ropa nueva e íbamos  
25 a la casa de la abuela. Allí comíamos platos típicos como el lechón asado y el arroz con dulce, cantábamos villancicos y bailábamos. Cada año nos tomábamos la fotografía familiar. Tengo todas las fotos  
30 en un álbum grande.

Para celebrar el Año Nuevo, el 31 de diciembre limpiábamos la casa para hacer espacio ( *space* ) para la buena suerte. Poníamos en la basura todo lo viejo: la  
35 ropa, los juguetes y cosas rotas ( *broken* ). Cuando terminábamos, mamá llenaba un balde ( *pail* ) con agua y lo ponía en el patio. A las doce, la familia salía al patio y



Desfile de músicos durante la Fiesta de San Sebastián, San Juan, Puerto Rico

lanzaba ( *threw* ) el agua a la calle. "¡Adiós, mala suerte!" decíamos.

El día más anticipado era el 6 de enero. Ese día los Tres Reyes Magos traían a los niños muchos regalos. La noche antes, los niños poníamos paja ( *hay* ) para los  
45 camellos de los Reyes Magos bajo la cama y galletas para los Reyes. Cuando despertábamos, no había ni paja ni galletas: nuestros regalos estaban allí. Ahora ya no es así. La mayoría de los  
50 niños puertorriqueños ponen galletas para Santa y reciben sus regalos el 25 de diciembre.

Pero las celebraciones no terminaban el Día de Reyes. Del 7 al 14 de enero teníamos  
55 las Octavas. Frecuentemente, estas fiestas eran improvisadas. Los amigos hacían una visita sorpresa con música, comida y bebida. Luego, en San Juan, durante la tercera semana de enero, celebrábamos las  
60 Fiestas de la Calle San Sebastián. Esta fiesta de música, bailes y desfiles terminaba la temporada navideña para nosotros.

Los puertorriqueños decimos que tenemos las Navidades más largas del  
65 mundo. Creo que esto es verdad.



Nombre \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

## Tema 4

Fecha \_\_\_\_\_

### Vocabulario y comprensión

1. **Vocabulario** The author titles her story “*Mis Navidades en San Juan.*” According to the content of the selection, what is another meaning of “*Navidades*” in addition to the meaning “Christmas”?
- A Seasons greetings
  - B Holidays
  - C Christmas carols
  - D Nativities
2. **Vocabulario** Complete the following questions.
- Part A:** Read this sentence from the text: “*Allí comíamos platos típicos como el lechón asado y el arroz con dulce, cantábamos villancicos y bailábamos.*” [lines 25–28] What are “*villancicos*”?
- A Puerto Rican villages
  - B traditional foods
  - C holiday dances
  - D Christmas carols
- Part B:** Which evidence from the text supports your answer?
- A *bailábamos*
  - B *comíamos*
  - C *cantábamos*
  - D all of the above
3. **Ideas clave y detalles** Which sentences describe the New Year celebration in San Juan? Choose **two**.
- A Puerto Ricans throw away old things.
  - B Puerto Ricans wash the sidewalks.
  - C Puerto Ricans clean the house.
  - D Puerto Ricans take down their Christmas tree.





Nombre \_\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

**Tema 4**

Fecha \_\_\_\_\_

**Vocabulario y comprensión (continuación)**

- 4. Ideas clave y detalles** According to the narrator, which of the following sentences best exemplifies how the holiday traditions have changed in her lifetime?
- A Puerto Rico and the United States celebrate Thanksgiving in a similar manner.
  - B Puerto Rican children used to get gifts on the Día de Reyes.
  - C Puerto Ricans celebrate the longest holidays on earth.
  - D The narrator used to leave cookies and hay for Santa Claus.
- 5. Composición y estructura** Read this excerpt from the text: *“Los puertorriqueños decimos que tenemos las Navidades más largas del mundo. Creo que esto es verdad.”* [lines 63–65] How does the organization of the reading support this conclusion?
- A The author explains each holiday celebration in great detail.
  - B The author structures her writing chronologically from November to January.
  - C The author tells how she is saddened by the changes in the holiday traditions of her childhood.
  - D The author describes in detail the *“parrandas”* and the surprise parties during December.
- 6. Integración de conocimientos** Based on your understanding of the three readings, which of the following statements are true? Choose **two**.
- A All of the readings discuss Christmas customs and traditions.
  - B New Year’s celebrations in Spain and Puerto Rico have good luck customs.
  - C Spain and Ecuador have the longest holiday season.
  - D All of the narrators are talking about their childhood experiences.



## **Auténtico 2**

### **Tema 4: Recuerdos del pasado**

#### **Lectura 1**

1. D
2. B
3. *Part A: C*  
*Part B: A & B*
4. A
5. A

#### **Lectura 2**

1. *Part A: C*  
*Part B: D*
2. *Part A: C*  
*Part B: B*
3. A
4. C & D
5. A & C