

Remote Learning Packet

NB: Please keep all work produced this week. Details regarding how to turn in this work will be forthcoming.

April 6-10, 2020

Course: Spanish II

Teacher(s): Ms. Barrera anna.barrera@greatheartsirving.org

Supplemental links: www.conjuguemos.com
www.spanishdict.com

Weekly Plan:

Monday, April 6

- Capítulo 4A: Cuando Eramos niños! Using the correct form of the imperfect tense.
- Capítulo 4A: Vocabulary and Synonyms.

Tuesday, April 7

- Capítulo 4A: Cuando Eramos niños! Describing your youth and what you used to do.
- Applying the verbs *ir*, *ser* and *ver* in a paragraph talking about what their life was when they were young.

Wednesday, April 8

- Capítulo 4A: Cuando Eramos niños! Using the verb *dar* with indirect object pronouns.
- Capítulo 4A: Vocabulary comprehension.

Thursday, April 9

- Capítulo 4A: Cuando Eramos niños! Learn about Mayan toys, labeling indirect object pronouns and writing sentences with the indirect object pronouns.
- Capítulo 4A: Reading for comprehension - a mexican fable.

Friday, April 10

- No School!

Statement of Academic Honesty

I affirm that the work completed from the packet is mine and that I completed it independently.

I affirm that, to the best of my knowledge, my child completed this work independently

Student Signature

Parent Signature

Monday, April 6 Write all the answers to all activities in a loose leaf paper. Make sure you date each assignment like always.

Capítulo 4A: Cuando Eramos niños! Using the correct form of the imperfect tense. Vocabulary and Synonyms.

1. **Textbook, p. 198- Activity 19** *Como era de niño(a)*: This exercise involves choosing the correct conjugated imperfect tense. Please write the entire sentence with the correct verb.
2. **Core Practice 4A-3 - Sinónimos y definiciones**. In this handout, you will complete the sentences logically with adjectives from your vocabulary.
3. **Core Practice 4A-4 - Que hacen?** Based on the illustrations, write complete sentences to answer the questions about what the children are doing.

Tuesday, April 7

Capítulo 4A: Cuando Eramos niños! Describing your youth and what you used to do. Applying the verbs *ir*, *ser* and *ver* in a paragraph talking about what their life was when they were young.

1. **Core Practice 4A-5** *Que hacían de pequeños?* Look at the illustrations for each number and write a complete sentence to tell their stories.
2. **Core Practice 4A-6** *Así vivíamos*. Martin and Susana are talking about what life was like when they were children and they lived in the country. To complete their thoughts, use the imperfect of the verbs, *ir*, *ser*, and *ver*.

Wednesday, April 8

Capítulo 4A: Cuando Eramos niños! Using the verb *dar* with indirect object pronouns. Vocabulary comprehension.

1. **Core Practice 4A-7 Regalos!** Look at the pictures and use the verb *dar* and the appropriate indirect object pronoun to tell what gifts people are buying for each other. Make sure you follow the example the handout gives you.
2. **Core Practice 4A-8 Crucigrama** Read the sentence for each number and choose the appropriate vocabulary.
3. **Textbook, page 199 - Activity 22** *Una tía muy generosa*. Write sentences to say what the aunt bought for her mother, her little sisters, herself, her husband, her cousins, and ourselves. In this exercise, you will start of each sentence with, *por lo general...* and then the indirect object pronoun (which could be either *me*, *te*, *le*, *nos*, or *les*, then *compraba* (verb) and the what (like *corbata* in the model) and then to whom. Write all six sentences like in the *Modelo*.

Thursday, April 9

Capítulo 4A: Cuando Eramos niños! Learn about Mayan toys, labeling indirect object pronouns and writing sentences with the indirect object pronouns. Reading for comprehension - a mexican fable.

1. **Textbook, p. 200 - Cultura - Juguetes Mayas**. Read in the section labeled Cultura, el mundo hispano the short article about how the mayans made toys for their children. Then answer the question below the reading: *Son similares los juguetes de los mayas a los...? Explica las diferencias. En Español por favor!*

2.Guided Practice 4A-4 and 4A-4a - Indirect object pronouns. These exercises will help you identify, choose the correct indirect object pronoun and re-writing a sentence placing the indirect object pronoun differently.

3.Textbook, pp. 202-203: Lectura - El grillo y el jaguar. Read this famous mexican fable and then for comprehension accountability, please answer the seven questions after the reading.

Sinónimos y definiciones

A. Complete these sentences logically with adjectives from your vocabulary.

1. Ese niño siempre obedece. Es _____.
2. A esa niña no le gusta hablar con la gente. Es _____.
3. Los padres de Juan Pedro le compran todos los juguetes que pide. Por eso es _____.
4. Rosa se porta muy bien con todos. Es una niña muy bien _____.
5. Un niño que molesta a todo el mundo es muy _____.

B. Complete these sentences logically with verbs from your vocabulary.

1. Parece que esos chicos no se llevan bien. Siempre se _____.
2. Marcos es desobediente de vez en cuando, pero por lo general _____ a sus padres.
3. Yo _____ cuando no quiero decir la verdad.
4. No me gustan las personas que no se _____ bien en un restaurante.
5. Mi hermano está durmiendo. No quiero _____ lo.
6. Mi amiga tiene casi cien muñecos. Le gusta _____ los.



Nombre _____ Hora _____


Capítulo 4A


Fecha _____

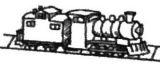
Core Practice **4A-4**


¿Qué hacen?


Based on the illustrations, write complete sentences to answer the questions about what the children are doing. Follow the model.


Modelo  ¿En dónde se queda Jorgito durante el día?
Jorgito se queda en la guardería infantil durante el día


1.  ¿Qué tiene Margarita?


2.  ¿Con qué juega Marcos?


3.  ¿Con qué duerme siempre Pablo?

4.  ¿Qué les gusta hacer a las niñas?

5.  ¿Cómo se portan Raúl y Julia?

6.  ¿Qué sabe hacer Claudia a los tres años?

7.  ¿Qué le gusta hacer a Felipe?

8.  ¿Qué hacen siempre Diego y Pepe?

¿Qué hacían de pequeños?

The following people are talking about what they did in their youth. Write complete sentences to tell their stories. Follow the model.

**Modelo**Alicia Alicia molestaba a sus hermanos menores

1.



Mario _____

2.



Lorenzo y Alberto _____

3.



Tú _____

4.



Yo _____

5.



Tú y yo _____

6.



Tú _____

7.



Nosotras _____

8.



Luis y Sergio _____

9.



Yo _____



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 4A

Fecha _____

Core Practice **4A-6**

Así vivíamos

Martín and Susana are talking about what life was like when they were children and they lived in the country. To complete their thoughts, use the imperfect of the verbs *ir*, *ser*, and *ver*.

Mi familia y yo vivíamos en el campo. La casa _____ muy grande.

Mis abuelos vivían con nosotros. Ellos _____ pelirrojos cuando nosotros _____ jóvenes.

Cada día nosotros _____ a pie a la escuela. Tú _____ todo lo que pasaba en el camino a la escuela. Nuestro perro, Rey, _____ con nosotros a la escuela. Él _____ un perro muy obediente. En la escuela tú _____ obediente, y entonces _____ la estudiante favorita del profesor.

Después de la escuela yo _____ a la casa de mis amigos Héctor y Elías. Por la mañana ellos _____ de pesca con su padre, pero por la tarde nosotros _____ al lago a nadar. Por la noche ellos _____ la tele y yo me quedaba con mi familia. No teníamos mucho, pero _____ felices.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 4A

Fecha _____

Core Practice **4A-7**

¡Regalos!


Look at the pictures and use the verb **dar** and the appropriate indirect object pronoun to tell what gifts people are buying for each other. Follow the model.

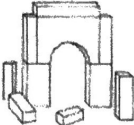
Modelo





tú/a Juanito

Tú le das un tren eléctrico a Juanito


1.  nosotros/a Mónica


2.  yo/a los niños

3.  mis padres/a mí

4.  mi hermana/a mi padre

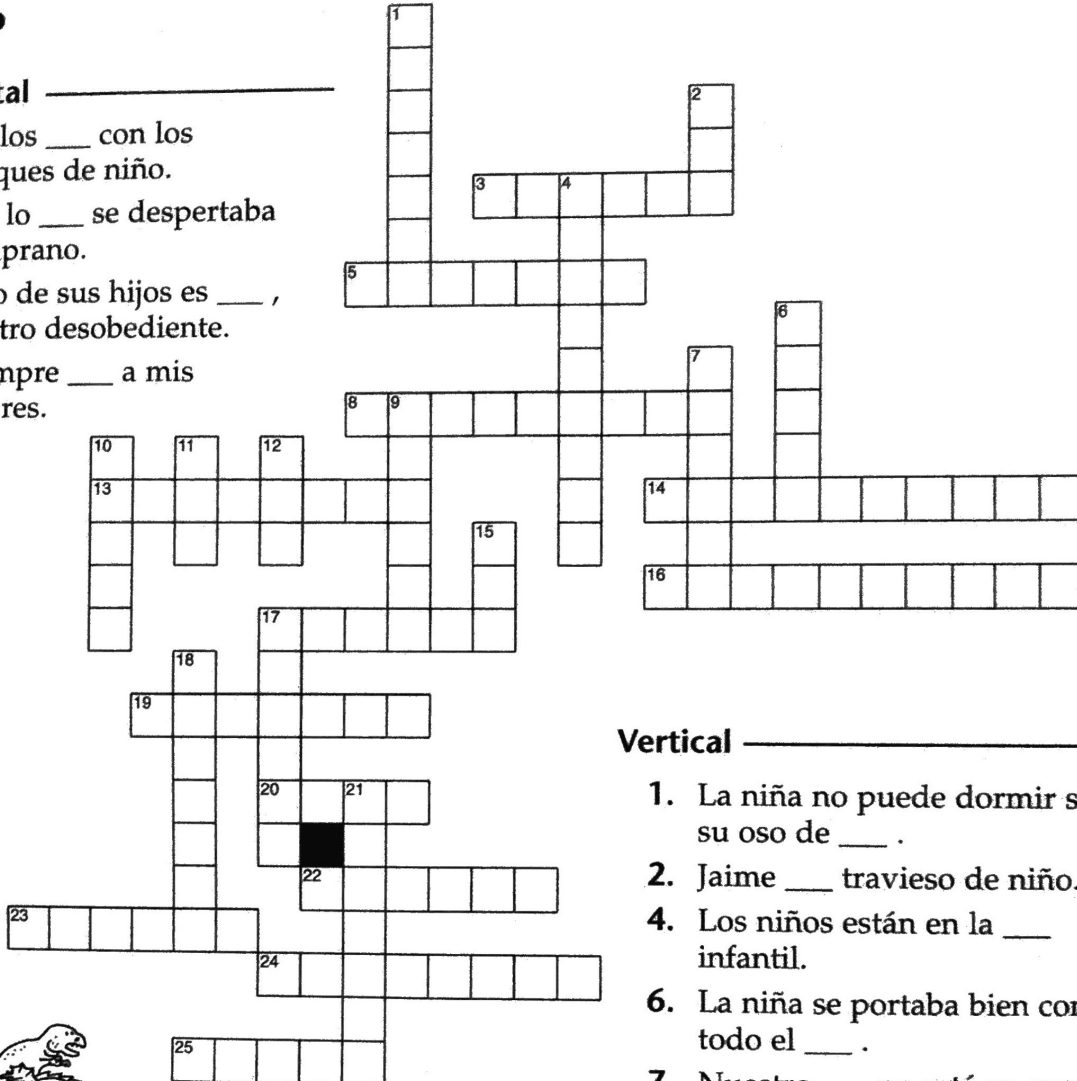
5.  tus padres/a ti


6.  nuestros amigos/a nosotros

7.  yo/a mi novia

Repaso**Horizontal** _____

3. Carlos ___ con los bloques de niño.
5. Por lo ___ se despertaba temprano.
8. Uno de sus hijos es ___, el otro desobediente.
13. Siempre ___ a mis padres.



14.  un ___

16. *spoiled*; Él es ___.

17.  la ___

19. Todo le ___. No está contento.

20. Jugábamos con el ___ eléctrico.

22. Saltaban a la ___.

23. Estos chicos traviosos se ___ mucho.


24. Era un niño muy ___. Se portaba mal.

25. Los chicos jugaban en el ___ de recreo.

Vertical _____

1. La niña no puede dormir sin su oso de ___.
2. Jaime ___ travieso de niño.
4. Los niños están en la ___ infantil.
6. La niña se portaba bien con todo el ___.
7. Nuestro ___ no está en casa.
9. *a block*; un ___

10. Lorenzo se ___ muy bien.

11.  Un ___ nada en el lago.

12. A ellos ___ gusta tu colección.

15. Paco ___ de pesca cuando era niño.

17. Ramona no dice la verdad. Ella ___.

18.  una ___

21. Es un niño bien ___.

Indirect object pronouns (p. 199)

- An indirect object tells to *whom* or *for whom* something is done.

Julio escribió una carta a Susana. *Julio wrote a letter to Susana.*

- Indirect object pronouns can replace an indirect object.

Julio le escribió una carta. *Julio wrote her a letter.*

- Indirect object pronouns, especially *le* and *les*, can also be used with an indirect object.

Julio le escribió una carta a Susana. *Julio wrote a letter to Susana (to her).*

- Here are the forms of the indirect object pronouns:

Singular	Plural
me (to/for) me	nos (to/for) us
te (to/for) you (familiar)	os (to/for) you (familiar)
le (to/for) him, her, you (formal)	les (to/for) them, you (formal)

A. Circle the indirect object pronoun in each sentence. Follow the model.

Modelo Tú le escribías cartas a tu amigo boliviano Carlos.

- Yo le pedía a mamá una muñeca.
- Mi abuela me daba muchos besos.
- Carlos y yo le ofrecíamos unos chocolates.
- Claudia nos iba a comprar ropa.
- Roberto les ofrecía el triciclo a sus hermanas.

B. Circle the appropriate indirect object pronoun in parentheses to complete each sentence. Then, underline the part of the sentence that indicates to whom the pronoun refers. The first one is done for you.

- Generalmente mi abuela (nos / me) compraba muchos juguetes a nosotros.
- Mamá y yo siempre (le / nos) dábamos tarjetas bonitas a la tía.
- Yo (te / le) ofrecía dulces a tí en la escuela primaria.
- Tú siempre (les / te) dabas osos de peluche a mis hermanas.
- Mis padres no (me / les) permitían a mí llevar gorra a la iglesia.

Indirect object pronouns (continued)

C. Look at each of the following sentences. First, underline the indirect object noun. Then, in the space provided, put the indirect object pronoun that corresponds to the noun you underlined. Follow the model.

Modelo Nuestros padres siempre nos decían la verdad a nosotros.

1. Por lo general, mis amigos me prestaban a mí sus juguetes.
2. Los abuelos de Alicia siempre le querían dar a ella buenas cosas.
3. La profesora les permitía a los estudiantes jugar en el patio de recreo.
4. Yo no te daba dinero a ti para ver las películas.
5. Tío Leo le compraba a mi hermano las vías (*tracks*) para su tren eléctrico.

• Indirect object pronouns can be placed before the verb or attached to the infinitive.

Mi abuela nunca me quería dar dinero en mi cumpleaños.
 Mi abuela nunca quería darme dinero en mi cumpleaños.

D. Look at the sentences below and write a new sentence with the same meaning, placing the indirect object pronoun differently. Follow the model.

Modelo Tía Lisa me quería llevar a la guardería infantil.

Tía Lisa quería llevarme a la guardería infantil

1. Yo no les podía mentir a mis padres.
Yo no podía mentirles a mis padres
2. Los tíos siempre nos tenían que decir que éramos niños traviesos.
Los tíos siempre tenían que decirnos que éramos niños traviesos
3. Mis primos malos siempre me querían molestar.
Mis primos malos siempre querían molestarme
4. A veces mis hermanos y yo no les queríamos obedecer a nuestros padres.
A veces mis hermanos y yo no queríamos obedecerles a nuestros padres



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 4A

Fecha _____

Core Practice **4A-3**

Sinónimos y definiciones

A. Complete these sentences logically with adjectives from your vocabulary.

1. Ese niño siempre obedece. Es obediente.
2. A esa niña no le gusta hablar con la gente. Es tímida.
3. Los padres de Juan Pedro le compran todos los juguetes que pide. Por eso es consentido.
4. Rosa se porta muy bien con todos. Es una niña muy bien educada.
5. Un niño que molesta a todo el mundo es muy travieso.

B. Complete these sentences logically with verbs from your vocabulary.

1. Parece que esos chicos no se llevan bien. Siempre se pelean.
2. Marcos es desobediente de vez en cuando, pero por lo general obedece a sus padres.
3. Yo miento cuando no quiero decir la verdad.
4. No me gustan las personas que no se portan bien en un restaurante.
5. Mi hermano está durmiendo. No quiero molestarlo.
6. Mi amiga tiene casi cien muñecos. Le gusta coleccionarlos.

Nombre _____

Hora _____

Capítulo 4A

Fecha _____

Core Practice **4A-4**

¿Qué hacen?

Based on the illustrations, write complete sentences to answer the questions about what the children are doing. Follow the model.



Modelo

¿En dónde se queda Jorgito durante el día?

Jorgito se queda en la guardería infantil durante el día



1. ¿Qué tiene Margarita?

Tiene una colección de muñecas



2. ¿Con qué juega Marcos?

Juega con su tren eléctrico



3. ¿Con qué duerme siempre Pablo?

Siempre duerme con su oso de peluche



4. ¿Qué les gusta hacer a las niñas?

Les gusta saltar a la cuerda



5. ¿Cómo se portan Raúl y Julia?

Se portan mal



6. ¿Qué sabe hacer Claudia a los tres años?

Sabe montar en triciclo



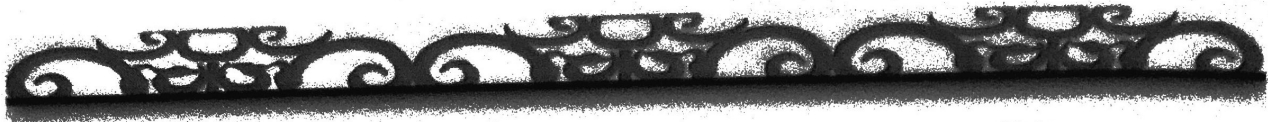
7. ¿Qué le gusta hacer a Felipe?

Le gusta jugar con bloques



8. ¿Qué hacen siempre Diego y Pepe?

Siempre se pelean



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 4A

Fecha _____

Core Practice **4A-5**

¿Qué hacían de pequeños?

The following people are talking about what they did in their youth. Write complete sentences to tell their stories. Follow the model.



Modelo

Alicia Alicia molestaba a sus hermanos menores



1.

Mario Mario saltaba a la cuerda



2.

Lorenzo y Alberto Lorenzo y Alberto se portaban bien



3.

Tú Tú escribías cartas



4.

Yo Yo coleccionaba dinosaurios



5.

Tú y yo Tú y yo montábamos a caballo



6.

Tú Tú jugabas al tenis



7.

Nosotras Nosotras nos peleábamos



8.

Luis y Sergio Luis y Sergio coleccionaban monedas



9.

Yo Yo cuidaba a los niños



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 4A

Fecha _____

Core Practice **4A-6**

Así vivíamos

Martin and Susana are talking about what life was like when they were children and they lived in the country. To complete their thoughts, use the imperfect of the verbs *ir*, *ser*, and *ver*.

Mi familia y yo vivíamos en el campo. La casa _____ *era* _____ muy grande.

Mis abuelos vivían con nosotros. Ellos _____ *eran* _____ pelirrojos cuando nosotros _____ *éramos* _____ jóvenes.

Cada día nosotros _____ *íbamos* _____ a pie a la escuela. Tú _____ *veías* _____ todo lo que pasaba en el camino a la escuela. Nuestro perro, Rey, _____ *iba* _____ con nosotros a la escuela. Él _____ *era* _____ un perro muy obediente. En la escuela tú _____ *eras* _____ obediente, y entonces _____ *eras* _____ la estudiante favorita del profesor.

Después de la escuela yo _____ *iba* _____ a la casa de mis amigos Héctor y Elías. Por la mañana ellos _____ *iban* _____ de pesca con su padre, pero por la tarde nosotros _____ *íbamos* _____ al lago a nadar. Por la noche ellos _____ *veían* _____ la tele y yo me quedaba con mi familia. No teníamos mucho, pero _____ *éramos* _____ felices.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 4A

Fecha _____

Core Practice **4A-7**

¡Regalos!

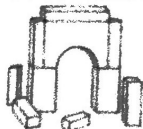
Look at the pictures and use the verb **dar** and the appropriate indirect object pronoun to tell what gifts people are buying for each other. Follow the model.

Modelo  tú/a Juanito


Tú le das un tren eléctrico a Juanito

1.  nosotros/a Mónica


Nosotros le damos un oso de peluche a Mónica

2.  yo/a los niños

Yo les doy bloques a los niños

3.  mis padres/a mí


Mis padres me dan un gato a mí

4.  mi hermana/a mi padre

Mi hermana le da una corbata a mi padre

5.  tus padres/a ti

Tus padres te dan libros a ti

6.  nuestros amigos/a nosotros

Nuestros amigos nos dan discos compactos a nosotros

7.  yo/a mi novia

Yo le doy una pulsera a mi novia



Capítulo 4A



Repaso

Horizontal _____

- 3. Carlos ___ con los bloques de niño.
- 5. Por lo ___ se despertaba temprano.
- 8. Uno de sus hijos es ___, el otro desobediente.
- 13. Siempre ___ a mis padres.

Vertical _____

- 14.  un ___
- 16. *spoiled*; Él es ___.
- 17.  la ___
- 19. Todo le ___. No está contento.
- 20. Jugábamos con el ___ eléctrico.
- 22. Saltaban a la ___.
- 23. Estos chicos traviosos se ___ mucho.
- 24. Era un niño muy ___. Se portaba mal.
- 25. Los chicos jugaban en el ___ de recreo.

- 1. La niña no puede dormir sin su oso de ___.
- 2. Jaime ___ travieso de niño.
- 4. Los niños están en la ___ infantil.
- 6. La niña se portaba bien con todo el ___.
- 7. Nuestro ___ no está en casa.
- 9. *a block*; un ___
- 10. Lorenzo se ___ muy bien.
- 11.  Un ___ nada en el lago.
- 12. A ellos ___ gusta tu colección.
- 15. Paco ___ de pesca cuando era niño.
- 17. Ramona no dice la verdad. Ella ___.
- 18.  una ___
- 21. Es un niño bien ___.



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 4A

Fecha _____

Guided Practice Activities 4A-4

Indirect object pronouns (p. 199)

- An indirect object tells *to whom* or *for whom* something is done.
Julio escribió una carta a Susana. Julio wrote a letter to Susana.
- Indirect object pronouns can replace an indirect object.
Julio le escribió una carta. Julio wrote her a letter.
- Indirect object pronouns, especially **le** and **les**, can also be used with an indirect object.
Julio le escribió una carta a Susana. Julio wrote a letter to Susana (to her).
- Here are the forms of the indirect object pronouns:

Singular	Plural
me (to/for) me	nos (to/for) us
te (to/for) you (familiar)	os (to/for) you (familiar)
le (to/for) him, her, you (formal)	les (to/for) them, you (formal)

A. Circle the indirect object pronoun in each sentence. Follow the model.

Modelo Tú (le) escribías cartas a tu amigo boliviano Carlos.

1. Yo le pedía a mamá una muñeca.
2. Mi abuela me daba muchos besos.
3. Carlos y yo le ofrecíamos unos chocolates.
4. Claudia nos iba a comprar ropa.
5. Roberto les ofrecía el triciclo a sus hermanas.

B. Circle the appropriate indirect object pronoun in parentheses to complete each sentence. Then, underline the part of the sentence that indicates *to whom* the pronoun refers. The first one is done for you.

1. Generalmente mi abuela ((nos) / me) compraba muchos juguetes a nosotros.
2. Mamá y yo siempre (le / nos) dábamos tarjetas bonitas a la tía.
3. Yo (te / le) ofrecía dulces a ti en la escuela primaria.
4. Tú siempre (les / te) dabas osos de peluche a mis hermanas.
5. Mis padres no (me / les) permitían a mí llevar gorra a la iglesia.

Nombre _____

Hora _____

Capítulo 4A

Fecha _____

Guided Practice Activities 4A-4a

Indirect object pronouns (continued)

C. Look at each of the following sentences. First, underline the indirect object noun. Then, in the space provided, put the indirect object pronoun that corresponds to the noun you underlined. Follow the model.

Modelo Nuestros padres siempre nos decían la verdad a nosotros.

1. Por lo general, mis amigos _____ prestaban a mí sus juguetes.
2. Los abuelos de Alicia siempre _____ querían dar a ella buenas cosas.
3. La profesora _____ permitía a los estudiantes jugar en el patio de recreo.
4. Yo no _____ daba dinero a ti para ver las películas.
5. Tío Leo _____ compraba a mi hermano las vías (*tracks*) para su tren eléctrico.

• Indirect object pronouns can be placed before the verb or attached to the infinitive.

Mi abuela nunca *me* quería dar dinero en mi cumpleaños.
Mi abuela nunca quería *darme* dinero en mi cumpleaños.

D. Look at the sentences below and write a new sentence with the same meaning, placing the indirect object pronoun differently. Follow the model.

Modelo Tía Lisa me quería llevar a la guardería infantil.

Tía Lisa quería llevarme a la guardería infantil

1. Yo no les podía mentir a mis padres.

2. Los tíos siempre nos tenían que decir que éramos niños traviesos.

3. Mis primos malos siempre me querían molestar.

4. A veces mis hermanos y yo no les queríamos obedecer a nuestros padres.

Indirect object pronouns (p. 199)

- An indirect object tells to *whom* or *for whom* something is done.

Julio escribió una carta a Susana. *Julio wrote a letter to Susana.*

- Indirect object pronouns can replace an indirect object.

Julio **le** escribió una carta. *Julio wrote her a letter.*

- Indirect object pronouns, especially *le* and *les*, can also be used with an indirect object.

Julio **le** escribió una carta a Susana. *Julio wrote a letter to Susana (to her).*

- Here are the forms of the indirect object pronouns:

Singular	Plural
me (to/for) me	nos (to/for) us
te (to/for) you (<i>familiar</i>)	os (to/for) you (<i>familiar</i>)
le (to/for) him, her, you (<i>formal</i>)	les (to/for) them, you (<i>formal</i>)

A. Circle the indirect object pronoun in each sentence. Follow the model.

Modelo Tú **le** escribías cartas a tu amigo boliviano Carlos.

- Yo **le** pedía a mamá una muñeca.
- Mi abuela **me** daba muchos besos.
- Carlos y yo **le** ofrecíamos unos chocolates.
- Claudia **nos** iba a comprar ropa.
- Roberto **les** ofrecía el triciclo a sus hermanas.

B. Circle the appropriate indirect object pronoun in parentheses to complete each sentence. Then, underline the part of the sentence that indicates to *whom* the pronoun refers. The first one is done for you.

- Generalmente mi abuela (**nos** / me) compraba muchos juguetes a nosotros.
- Mamá y yo siempre (**le** / nos) dábamos tarjetas bonitas a la tía.
- Yo (**te** / le) ofrecía dulces a tí en la escuela primaria.
- Tú siempre (**les** / te) dabas osos de peluche a mis hermanas.
- Mis padres no (**me** / les) permitían a mí llevar gorra a la iglesia.

Capítulo 4A

Indirect object pronouns (continued)

C. Look at each of the following sentences. First, underline the indirect object noun. Then, in the space provided, put the indirect object pronoun that corresponds to the noun you underlined. Follow the model.

Modelo Nuestros padres siempre nos decían la verdad a nosotros.

1. Por lo general, mis amigos me prestaban a mí sus juguetes.
2. Los abuelos de Alicia siempre le querían dar a ella buenas cosas.
3. La profesora les permitía a los estudiantes jugar en el patio de recreo.
4. Yo no te daba dinero a ti para ver las películas.
5. Tío Leo le compraba a mi hermano las vías (*tracks*) para su tren eléctrico.

• Indirect object pronouns can be placed before the verb or attached to the infinitive.

Mi abuela nunca me quería dar dinero en mi cumpleaños.
Mi abuela nunca quería darme dinero en mi cumpleaños.

D. Look at the sentences below and write a new sentence with the same meaning, placing the indirect object pronoun differently. Follow the model.

Modelo Tía Lisa me quería llevar a la guardería infantil.

Tía Lisa quería llevarme a la guardería infantil

1. Yo no les podía mentir a mis padres.
Yo no podía mentirles a mis padres
2. Los tíos siempre nos tenían que decir que éramos niños traviesos.
Los tíos siempre tenían que decirnos que éramos niños traviesos
3. Mis primos malos siempre me querían molestar.
Mis primos malos siempre querían molestarme
4. A veces mis hermanos y yo no les queríamos obedecer a nuestros padres.
A veces mis hermanos y yo no queríamos obedecerles a nuestros padres