

Remote Learning Packet

NB: Please keep all work produced this week. Details regarding how to turn in this work will be forthcoming.

April 6-10, 2020

Course: Spanish III

Teacher(s): Ms. Barrera annabarrera@greatheartsirving.org

Supplemental links: www.conjuguemos.com
www.spanishdict.com

Weekly Plan:

Monday, April 6

- Capítulo 4 Part II: Read about poems of love and friendship and identifying figurative language to understand a poem.
- Capítulo 4 Part II: Express your opinion about poetry readings.

Tuesday, April 7

- Capítulo 5 - A ver si recuerdas: Talk and write about jobs.
- Capítulo 5 - Discuss what is happening. Discuss volunteer jobs.

Wednesday, April 8

- Capítulo 5 - Review the present progressive, reflexive pronouns and object pronouns.
- Capítulo 5 - Introduction to new vocabulary and the present progressive.

Thursday, April 9

- Capítulo 5 - Trabajo y Comunidad: Job and volunteerism vocabulary.
- Capítulo 5 - Read and understand information about getting a job and the skills needed.

Friday, April 10

- No School!

Statement of Academic Honesty

I affirm that the work completed from the packet is mine and that I completed it independently.

I affirm that, to the best of my knowledge, my child completed this work independently

Student Signature

Parent Signature

Monday, April 6 Write all the answers to all assignments on a loose-leaf paper to be turned in.

Capítulo 4 Part II: Read about poems of love and friendship and identifying figurative language to understand a poem. Express your opinion about poetry readings.

1. **Textbook p.198-199 - Lectura:** *La poesía, expresión de amor y amistad.* Read the explanation of how to read a poem then read *Poema No. 15*, Pablo Neruda and *Homenajes a los padres chicanos*, Abelardo Delgado. Then answer the 5 questions under *Comprendiste?*
2. **Textbook pp. 200-201:** Read the following poems and then answer the questions under *Comprendiste?* Skip #7. *El amor en preguntas* de Elizabeth Torres, *Rimas* de Gustavo Adolfo Bécquer and *Como tu* de Roque Dalton. **I have included a page to a link in this packet of grammar practice and explanations.**

Tuesday, April 7

Capítulo 5 - A ver si recuerdas: Review - Talk and write about jobs. Discuss what is happening. Discuss volunteer jobs.

1. **Textbook p. 210 - Activity 4** *Para la comunidad* - Write down a table just like the one in the book. Now, write places where you can volunteer, what can be done there and for whom.
2. **Textbook p. 211 - Activity 6** *Segun el director* - Mr. Diaz is the director of a Service Center and he gives a lot of orders (commands). Use the verbs in the word bank and the appropriate pronoun to complete the sentence to finish the orders he gave his volunteers. Remember to include an accent mark in the appropriate syllable whenever necessary.
3. **Textbook p. 211 - Activity 7** *Metas personales* Write down 5 goals that you want to accomplish this year. Use the appropriate pronouns. Use the example in your book.

Wednesday, April 8

Capítulo 5 - Review the present progressive, reflexive pronouns and object pronouns. Introduction to new vocabulary and write about actions that are in progress at the moment of speaking.

1. **Guided Practice Activity - AVSR**, Sheet 1 and 2 *El participio presente* - Write the endings of each verb and fill out the verb chart. Complete the sentences with the appropriate present progressive. Please write out the entire sentence, not just the answer.
2. **Guided Practice Activity AVSR**, Sheet 3 and 4 - *Donde van los pronombres reflexivos y de complemento* - In section A rewrite the phrases in two different ways; section B write the affirmative commands putting an accent on the stressed syllable. Remember that when it is affirmative the pronoun goes at the end of the verb. This is a simple activity that you all have done many times. In section C remember that it is positive so the vowel remains the same using the 3rd person singular form and for section D since it is negative the vowel will change, remember *ar* endings go to *e* and *ir* and *er* endings go to *a*.
3. **Guided Practice Activity** - Vocabulary Flash Cards, Sheet 1 - Introduction to new vocabulary having to do with different careers. As usual, write the spanish vocabulary word below each picture.

Thursday, April 9

Capítulo 5 - Trabajo y Comunidad: Job and volunteerism vocabulary. Read and understand information about getting a job, skills and abilities needed to perform a job and interviewing techniques.

1. **Core Practice 5-1 - A ver si recuerdas** *En que están trabajando?* A friend asks you who is doing what jobs and you respond in a complete sentence. Follow the example.

2. **Core Practice 5-2 - A ver si recuerdas** *Hay mucho que hacer.* Section A, write a present progressive sentence using the appropriate pronoun. In section B, write commands with the appropriate pronoun.

3. **Textbook p. 214-215** Vocabulario en contexto 1 - *Estas buscando trabajo?* Read both pages for comprehension then translate the paragraph and vocabulary on page 214 then go to page 215 and translate the short paragraphs under each picture. The new vocabulary can be found on p. 252.

El participio presente (p. 209)

- The present participle is used to talk about actions that are in progress at the moment of speaking. To form the present participle of **-ar** verbs, add **-ando** to the stem. For **-er** and **-ir** verbs, add **-iendo** to the stem.

cantar: **cantando** insistir: **insistiendo** tener: **teniendo**

- The present participle is frequently combined with the present tense of **estar** to talk about what someone *is doing*, or with the imperfect of **estar** to talk about what someone *was doing*.

Estoy **cortando** el césped.

I am mowing the lawn.

Los niños estaban **haciendo** sus quehaceres. *The kids were doing their chores.*

A. Write the ending of the present participle for each of the following verbs to say what the following people are doing while you're at school. Follow the model.

Modelo (sacar) El fotógrafo está **sacando** fotos.

- (trabajar) El agente de viajes está trabaj_____ en su oficina.
- (beber) El entrenador está beb_____ agua.
- (hacer) El científico está hac_____ un experimento.
- (escribir) El reportero está escrib_____ un artículo.

- Only **-ir** stem-changing verbs change in the present participle. In the present participle, the **e** changes to **i** and the **o** changes to **u**.

servir: **sirviendo** dormir: **durmiendo** despedir: **despidiendo**

B. Write the present participles of the verbs in the chart below. The first row has been done for you. Remember that **-ar** and **-er** stem-changing verbs have no stem changes in the present participle.

-ar, -er	present participle	-ir	present participle
jugar	<i>jugando</i>	divertir	<i>divirtiendo</i>
sentar	1. _____	sentir	5. _____
contar	2. _____	morir	6. _____
volver	3. _____	preferir	7. _____
perder	4. _____	dormir	8. _____



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 5

Fecha _____ AVSR, Sheet 2

C. Complete the sentences with the present progressive of the verb given (+ *present participle*) to say what the following people are doing. Follow the model.

Modelo (decir) Yo estoy diciendo la verdad.

1. (dormir) Tú no _____.
2. (pedir) Ellos no _____ una pizza.
3. (contar) Nosotros _____ chistes.
4. (resolver) Yo _____ problemas de matemáticas.

• A spelling change occurs in the present participle of the verbs **ir**, **oír**, and verbs ending in **-aer**, **-eer**, and **-uir**. The ending becomes **-yendo**.

creer: creyendo	oír: oyendo	caer: cayendo
construir: construyendo	ir: yendo	

D. Complete the following sentences with the present progressive. Remember to use the verb **estar** along with the verb provided. Follow the model.

Modelo Mis padres están trayendo (traer) el perro al veterinario.

1. El asistente _____ (oír) las instrucciones del dentista.
2. La reportera dice que _____ (caer) granizo y que _____ (destruir) los coches de muchas personas.
3. Las vendedoras _____ (leer) las etiquetas de la ropa.
4. Nadie _____ (creer) lo que dice el atleta egoísta.

• In the progressive tenses, reflexive or object pronouns can be placed before the verb **estar**, or they can be attached to the end of the present participle. If they are attached to the present participle, a written accent is needed to maintain stress (usually over the third-to-last vowel).

El bombero está ayudándome. or El bombero me está ayudando.

E. The sentences below each have a phrase using the present progressive tense and a pronoun. Each phrase is underlined. In the space provided, write the phrase in a different way, using what you learned about placement of pronouns. Follow the model.

Modelo No puedo hablar porque me estoy cepillando los dientes. estoy cepillándome

1. Mis abuelos nos están felicitando por la graduación. _____
2. A Juan no le gusta el postre, pero está comiéndolo. _____
3. Mi hermano está en el baño. Está lavándose las manos. _____
4. Mi profesora me está dando este libro para estudiar. _____

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Dónde van los pronombres reflexivos y de complemento (p. 211)

- Deciding where to put object and reflexive pronouns can sometimes be confusing. Here is a summary of some of these rules.
- When a sentence contains two verbs in a row, as with a present participle or infinitive, the pronoun may be placed either in front of the first verb or be attached to the second verb. Note that the second example is negative.

Nos vamos a duchar. or *Vamos a ducharnos.*
*No **nos** vamos a duchar.* or *No vamos a ducharnos.*

- Adding a pronoun to the end of a present participle requires a written accent mark, while adding a pronoun to the end of an infinitive does not.

Estoy pagándole. *Voy a pagarle.*

A. Rewrite each phrase using the pronoun in parentheses in two different ways. In column A, place the pronouns before the first verb. In column B, attach them to the second verb. Remember, if you add a pronoun to the end of a present participle, you need to include an accent mark. Follow the model.

	A	B
Modelo van a regalar (me)	<u>me van a regalar</u>	<u>van a regalarme</u>
1. vamos a dar (le)	_____	_____
2. debo encontrar (lo)	_____	_____
3. estamos registrando (nos)	_____	_____
4. van a dormir (se)	_____	_____

- When you give an affirmative command, you must attach any pronouns to the end of the verb and add an accent mark if the verb has two or more syllables.

Permítelo. *Ganémoslas.*

In negative commands, place the pronoun between **no** and the verb. No written accent mark is needed.

No lo hagan. *No te laves el pelo ahora.*

B. Combine the following affirmative commands and pronouns. Remember to write an accent mark on the stressed syllable. Follow the model.

Modelo lava + te = lávate

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. ponga + se = _____ | 4. ayuden + me = _____ |
| 2. vean + los = _____ | 5. consigamos + la = _____ |
| 3. despierten + se = _____ | |



Nombre _____ Hora _____

Capítulo 5

Fecha _____ AVSR, Sheet 4

C. For each question, write an answer using one of the affirmative **tú** commands with the correct direct object pronoun (**lo, la, los, las**). Use the word bank to help you choose the correct forms. Add accents as needed. Follow the model.

haz pide cocina enciende trae pon

Modelo ¿Cocino el pavo? Sí, cocínalo.

1. ¿Enciendo las velas? Sí, _____.
2. ¿Pido unas flores? Sí, _____.
3. ¿Hago el menú? Sí, _____.
4. ¿Pongo la mesa? Sí, _____.
5. ¿Traigo una botella de vino? Sí, _____.

D. Write the negative command that corresponds to each affirmative command below. Follow the model.

Modelo Córtese las uñas. No se corten el pelo.

1. Vístanse con la ropa suya. No _____ con la ropa de sus amigos.
2. Pónganse las chaquetas. No _____ las joyas.
3. Báñense por la tarde. No _____ por la mañana.
4. Levántense a las ocho. No _____ tarde.
5. Cepíllense los dientes. No _____ los dedos.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____

Hora _____

Capítulo 5

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 1

Write the Spanish vocabulary word below each picture. If there is a word or phrase, copy it in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

















agradable

Nombre _____

Hora _____

Capítulo 5

Fecha _____

Core Practice **5-1**

A ver si recuerdas . . .

¿En qué están trabajando?

Un amigo te pregunta quiénes están haciendo varios trabajos. Responde sus preguntas con frases completas.

Modelo ¿Quién enseña una clase?

La profesora está enseñando una clase.

1. ¿Quién saca fotos?

2. ¿Quién apaga el incendio?

3. ¿Quién investiga el crimen?

4. ¿Quién sirve comida en el restaurante?

5. ¿Quién te ayuda a planear un viaje?

6. ¿Quién le dice al atleta lo que tiene que hacer?

7. ¿Quién habla en el programa de radio?

8. ¿Quién te limpia los dientes?

Nombre _____

Hora _____

Capítulo 5

Fecha _____

Core Practice **5-2**

A ver si recuerdas . . .

Hay mucho que hacer

A. Sara está diciéndoles a sus hermanitos que hagan los quehaceres, pero ellos ya están haciéndolos. Escribe las respuestas de sus hermanitos usando los pronombres apropiados.

Modelo José, recoge la basura del césped.

Ya la estoy recogiendo. (o) Ya estoy recogiéndola.

1. José y María, laven el coche.

_____ (o) _____

2. María, limpia los baños.

_____ (o) _____

3. María y José, paseen al perro.

_____ (o) _____

4. José, pasa la aspiradora en la sala.

_____ (o) _____

B. Luis es director de cine y está haciendo una película sobre un terremoto. Usa los pronombres apropiados para escribir los mandatos que les da a los actores.

Modelo Los detectives deben llevar a las víctimas al hospital.

Llévenlas al hospital.

1. Los ancianos deben llamar a la policía.

2. Manuel y Antonia deben comenzar la explosión en el laboratorio.

3. Los médicos no deben abrir el consultorio.

4. Los voluntarios no deben apagar el incendio.

El participio presente (p. 209)

- The present participle is used to talk about actions that are in progress at the moment of speaking. To form the present participle of **-ar** verbs, add **-ando** to the stem. For **-er** and **-ir** verbs, add **-iendo** to the stem.

cantar: **cantando** insistir: **insistiendo** tener: **teniendo**

- The present participle is frequently combined with the present tense of **estar** to talk about what someone *is doing*, or with the imperfect of **estar** to talk about what someone *was doing*.

Estoy **cortando** el césped.

I am mowing the lawn.

Los niños estaban **haciendo** sus quehaceres. *The kids were doing their chores.*

A. Write the ending of the present participle for each of the following verbs to say what the following people are doing while you're at school. Follow the model.

Modelo (sacar) El fotógrafo está sac**ando** fotos.

- (trabajar) El agente de viajes está trabaj**ando** en su oficina.
- (beber) El entrenador está beb**iendo** agua.
- (hacer) El científico está hac**iendo** un experimento.
- (escribir) El reportero está escrib**iendo** un artículo.

- Only **-ir** stem-changing verbs change in the present participle. In the present participle, the **e** changes to **i** and the **o** changes to **u**.

servir: **sirviendo** dormir: **durmiendo** despedir: **despidiendo**

B. Write the present participles of the verbs in the chart below. The first row has been done for you. Remember that **-ar** and **-er** stem-changing verbs have no stem changes in the present participle.

-ar, -er	present participle	-ir	present participle
jugar	<i>jugando</i>	divertir	<i>divirti</i> endo
sentar	1. sentando	sentir	5. sinti endo
contar	2. contando	morir	6. muri endo
volver	3. volvi endo	preferir	7. prefiri endo
perder	4. perdi endo	dormir	8. durmi endo

Capítulo 5

C. Complete the sentences with the present progressive of the verb given (+ *present participle*) to say what the following people are doing. Follow the model.

Modelo (decir) Yo estoy diciendo la verdad.

- (dormir) Tú no estás durmiendo.
- (pedir) Ellos no están pidiendo una pizza.
- (contar) Nosotros estamos contando chistes.
- (resolver) Yo estoy resolviendo problemas de matemáticas.

- A spelling change occurs in the present participle of the verbs *ir*, *oír*, and verbs ending in *-aer*, *-eer*, and *-uir*. The ending becomes **-yendo**.

creer: **creyendo**

oír: **oyendo**

caer: **cayendo**

construir: **construyendo**

ir: **yendo**

D. Complete the following sentences with the present progressive. Remember to use the verb **estar** along with the verb provided. Follow the model.

Modelo Mis padres están trayendo (traer) el perro al veterinario.

- El asistente está oyendo (oír) las instrucciones del dentista.
- La reportera dice que está cayendo (caer) granizo y que está destruyendo (destruir) los coches de muchas personas.
- Las vendedoras están leyendo (leer) las etiquetas de la ropa.
- Nadie está creyendo (creer) lo que dice el atleta egoísta.

- In the progressive tenses, reflexive or object pronouns can be placed before the verb **estar**, or they can be attached to the end of the present participle. If they are attached to the present participle, a written accent is needed to maintain stress (usually over the third-to-last vowel).

El bombero está ayudándome. or El bombero me está ayudando.

E. The sentences below each have a phrase using the present progressive tense and a pronoun. Each phrase is underlined. In the space provided, write the phrase in a different way, using what you learned about placement of pronouns. Follow the model.

Modelo No puedo hablar porque me estoy cepillando los dientes. estoy cepillándome

- Mis abuelos nos están felicitando por la graduación. están felicitándonos
- A Juan no le gusta el postre, pero está comiéndolo. lo está comiendo
- Mi hermano está en el baño. Está lavándose las manos. Se está lavando
- Mi profesora me está dando este libro para estudiar. está dándome

Dónde van los pronombres reflexivos y de complemento (p. 211)

- Deciding where to put object and reflexive pronouns can sometimes be confusing. Here is a summary of some of these rules.
- When a sentence contains two verbs in a row, as with a present participle or infinitive, the pronoun may be placed either in front of the first verb or be attached to the second verb. Note that the second example is negative.

Nos vamos a duchar. or *Vamos a ducharnos.*
*No **nos** vamos a duchar.* or *No vamos a ducharnos.*

- Adding a pronoun to the end of a present participle requires a written accent mark, while adding a pronoun to the end of an infinitive does not.

Estoy pagándole. *Voy a pagarle.*

A. Rewrite each phrase using the pronoun in parentheses in two different ways. In column A, place the pronouns before the first verb. In column B, attach them to the second verb. Remember, if you add a pronoun to the end of a present participle, you need to include an accent mark. Follow the model.

	A	B
Modelo van a regalar (me)	<u>me van a regalar</u>	<u>van a regalarme</u>
1. vamos a dar (le)	<u>le vamos a dar</u>	<u>vamos a darle</u>
2. debo encontrar (lo)	<u>lo debo encontrar</u>	<u>debo encontrarlo</u>
3. estamos registrando (nos)	<u>nos estamos registrando</u>	<u>estamos registrándonos</u>
4. van a dormir (se)	<u>se van a dormir</u>	<u>van a dormirse</u>

- When you give an affirmative command, you must attach any pronouns to the end of the verb and add an accent mark if the verb has two or more syllables.

Permítelo. *Ganémoslas.*

In negative commands, place the pronoun between **no** and the verb. No written accent mark is needed.

No lo hagan. *No te laves el pelo ahora.*

B. Combine the following affirmative commands and pronouns. Remember to write an accent mark on the stressed syllable. Follow the model.

Modelo lava + te = lávate

- | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. ponga + se = <u>póngase</u> | 4. ayuden + me = <u>ayúdenme</u> |
| 2. vean + los = <u>véanlos</u> | 5. consigamos + la = <u>consigámosla</u> |
| 3. despierten + se = <u>despiértense</u> | |

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Nombre _____ Hora _____

Capítulo 5

Fecha _____ AVSR, Sheet 4

C. For each question, write an answer using one of the affirmative **tú** commands with the correct direct object pronoun (**lo, la, los, las**). Use the word bank to help you choose the correct forms. Add accents as needed. Follow the model.

haz pide cocina enciende trae pon

Modelo ¿Cocino el pavo? Sí, cocínalo.

1. ¿Enciendo las velas? Sí, enciéndelas.
2. ¿Pido unas flores? Sí, pídelas.
3. ¿Hago el menú? Sí, hazlo.
4. ¿Pongo la mesa? Sí, ponla.
5. ¿Traigo una botella de vino? Sí, tráela.

D. Write the negative command that corresponds to each affirmative command below. Follow the model.

Modelo Córtense las uñas. No se corten el pelo.

1. Vístanse con la ropa suya. No se vistan con la ropa de sus amigos.
2. Pónganse las chaquetas. No se pongan las joyas.
3. Báñense por la tarde. No se bañen por la mañana.
4. Levántense a las ocho. No se levanten tarde.
5. Cepíllense los dientes. No se cepillen los dedos.

Nombre _____

Hora _____

Capítulo 5

Fecha _____

Vocabulary Flash Cards, Sheet 1

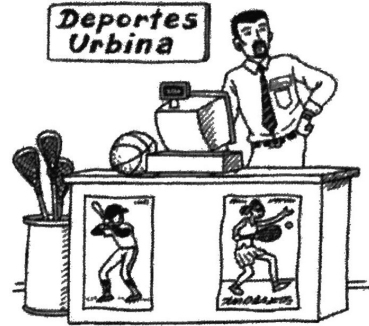
Write the Spanish vocabulary word below each picture. If there is a word or phrase, copy it in the space provided. Be sure to include the article for each noun.



el anuncio
clasificado



el cliente
la cliente



el/la
gerente



el mensajero
la mensajera



el/la
repcionista



el repartidor
la repartidora



el/la
salvavidas



el niñero
la niñera

agradable

agradable



Nombre _____

Hora _____

Capítulo 5

Fecha _____

Core Practice **5-1**

A ver si recuerdas . . .

¿En qué están trabajando?

Un amigo te pregunta quiénes están haciendo varios trabajos. Responde sus preguntas con frases completas.

Modelo ¿Quién enseña una clase?

La profesora está enseñando una clase.

1. ¿Quién saca fotos?

El (La) fotógrafo(a) está sacando fotos.

2. ¿Quién apaga el incendio?

El (La) bombero(a) está apagando el incendio.

3. ¿Quién investiga el crimen?

El (La) detective está investigando el crimen.

4. ¿Quién sirve comida en el restaurante?

El (La) camarero(a) está sirviendo comida en el restaurante.

5. ¿Quién te ayuda a planear un viaje?

El (La) agente de viajes me está ayudando a planear un viaje.

6. ¿Quién le dice al atleta lo que tiene que hacer?

El (La) entrenador(a) le está diciendo al atleta lo que tiene que hacer.

7. ¿Quién habla en el programa de radio?

El (La) locutor(a) está hablando en el programa de radio.

8. ¿Quién te limpia los dientes?

El (La) dentista me está limpiando los dientes.

Capítulo 5

A ver si recuerdas . . .

Hay mucho que hacer

A. Sara está diciéndoles a sus hermanitos que hagan los quehaceres, pero ellos ya están haciéndolos. Escribe las respuestas de sus hermanitos usando los pronombres apropiados.

Modelo José, recoge la basura del césped.

Ya la estoy recogiendo. (o) Ya estoy recogéndola.

1. José y María, laven el coche.

Ya lo estamos lavando. (o) Ya estamos lavándolo.

2. María, limpia los baños.

Ya los estoy limpiando. (o) Ya estoy limpiándolos.

3. María y José, paseen al perro.

Ya lo estamos paseando. (o) Ya estamos paseándolo.

4. José, pasa la aspiradora en la sala.

Ya la estoy pasando. (o) Ya estoy pasándola.

B. Luis es director de cine y está haciendo una película sobre un terremoto. Usa los pronombres apropiados para escribir los mandatos que les da a los actores.

Modelo Los detectives deben llevar a las víctimas al hospital.

Llévenlas al hospital.

1. Los ancianos deben llamar a la policía.

Llámenla.

2. Manuel y Antonia deben comenzar la explosión en el laboratorio.

Comiencenla en el laboratorio.

3. Los médicos no deben abrir el consultorio.

No lo abran.

4. Los voluntarios no deben apagar el incendio.

No lo apaguen.

National Spanish Examinations

Virtual Lesson Plans

NOTE: Please check back throughout this week, as we will be adding more lesson plans.

In order to provide teachers with resources to help students prepare for the National Spanish Examinations, the test development committee has developed the following lesson plans for use virtually.

Classes to Prepare for the National Spanish Examinations

Class 1 – [Identifying Areas of Strength and Weakness in Vocabulary and Grammar](#)

Class 2 – [Practicing Areas of Weakness in Vocabulary](#)

Class 3 – [Practicing Areas of Weakness in Grammar](#)

Class 4 – [Identifying Areas of Strength and Weakness in Reading and Listening](#)

Class 51 – [Identifying the Main Idea in Listening](#)

Class 52 – [Extracting a Supporting Detail in Listening](#)

Class 53 – [Making an Inference in Listening](#)

Classes to Support Specific Learning Objectives

Structures – Beginning Levels

Nouns

Class 110 – [Gender of Nouns](#)

Class 115 – [Making Nouns Plural](#)

Class 150 – [Possession of Nouns](#)

Adjectives

Class 205 – [Agreement of Adjectives](#)

Class 215 – [Possessive Adjectives-Short Forms](#)

Verbs in the Present Tense

Class 301 – [Formation of the Present Tense of Regular Verbs](#)

Class 304 – [Formation of the Present Tense of Stem-Changing Verbs \(e → ie\)](#)

Class 305 – [Formation of the Present Tense of Stem-Changing Verbs \(o → ue\)](#)

Class 306 – [Formation of the Present Tense of Stem-Changing Verbs \(e → i\)](#)

Class 308 – [Formation of the Present Tense of Verbs with Irregular Yo Forms](#)

Class 309 – [Formation of the Present Tense of Irregular Verbs](#)

Class 310 – [Mastery of the Present Tense](#)

Class 333 – [The Immediate Future \(ir + a + infinitive\)](#)

Class 355 – [The Present Progressive](#)

Class 391 – [Verbs that Mean “To Be” \(ser / estar\)](#)

Structures – Intermediate Levels

Adjectives and Pronouns

- Class 225 – [Demonstrative Adjectives and Pronouns](#)
- Class 260 – [The Past Participle Used as an Adjective](#)
- Class 265 – [Nominalization of Adjectives](#)
- Class 520 – [Direct and Indirect Objects Used Together](#)
- Class 550 – [Possessive Pronouns and Possessive Adjectives \(Long Forms\)](#)

Suffixes

- Class 175 – [The noun suffix -ito](#)
- Class 275 – [The adjective suffix -ísimo](#)
- Class 405 – [The adverb suffix -mente](#)

Word Study

- Class 610 – [The prepositions para and por](#)
- Class 710 – [The conjunctions pero and sino](#)
- Class 913 – [The verbs conocer and saber](#)

Verbs in the Past Tenses

- Class 311 – [Formation of the Preterite Tense of Regular Verbs](#)
- Class 314 – [Formation of Stem-Changing Verbs in the Preterite \(e > i and o > u\)](#)
- Class 315 – [Formation of Stem-Changing Verbs in the Preterite \(i > y\)](#)
- Class 316 – [Verbs ending in -car, -gar, -zar in the Preterite](#)
- Class 318 – [Verbs with Irregular Stems in the Preterite](#)
- Class 320 – [Mastery of the Preterite Tense](#)

- Class 321 – [Formation of the Imperfect Tense of Regular Verbs](#)
- Class 323 – [Formation of Irregular Verbs in the Imperfect](#)

- Class 325 – [Preterite vs. Imperfect](#)

Structures – Advanced Levels

Word Study

- Class 112 – [Nouns whose Meaning Change Depending on Gender](#)
- Class 140 – [Other Parts of Speech Used as Nouns](#)
- Class 211 – [Adjectives Whose Meaning Change Depending upon Position](#)

Connecting Phrases and Sentences

- Class 570 – [Relative Pronouns](#)
- Class 705 – [Conjunctions](#)

Present Subjunctive

- Class 361 – [Formation of the Present Subjunctive of Regular Verbs](#)
- Class 362 – [Formation of the Present Subjunctive of Stem-Changing Verbs](#)
- Class 363 – [Formation of the Present Subjunctive of Spelling-Changing Verbs](#)
- Class 364 – [Formation of the Present Subjunctive of Irregular Verbs](#)
- Class 370 – [Mastery of Formation of the Present Subjunctive](#)

Imperfect Subjunctive

- Class 371 – [Formation of the Imperfect Subjunctive of Regular Verbs](#)
- Class 372 – [Sequence of Tenses](#)
- Class 374 – [If Clauses](#)